

## **1. Пояснительная записка**

**Актуальность** проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы основного общего образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

**Актуальность** программы также обусловлена ее методологической и практической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно - исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах.

Программа

позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы. Программа рассчитана на 1 год - 35 часов  
Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Цели программы: способствовать становлению индивидуальной образовательной траектории учащихся через включение в образовательный процесс учебно исследовательской и проектной деятельности; реализация детьми своих способностей и потенциала личности.

Для достижения этой цели при реализации данной программы необходимо будет решить следующие задачи:

Образовательные:

Познакомить с понятием «проектная деятельность», видами проектов.

Научить формулировать проблемы, ставить проблемные вопросы.

Научить работать с различными источниками информации.

Научить способам первичной обработки информации.

Научить наблюдать, экспериментировать и оформлять результаты.

Научить работать в группе, команде.

Научить оценивать свои и чужие результаты.

Познакомить с разными видами представления результатов своей деятельности.

Воспитательные:

Способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;

Научить самостоятельному достижению намеченной цели;

Развивающие:

Развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять детей на развитие коммуникабельности;

развивать исследовательские умения.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Личностные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся

к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному

выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду,

развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития

науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории,

культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и

способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении

и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие творческой деятельности эстетического характера.

Предметные результаты:

■ приобретение опыта проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;

■ в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладение умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности;

■ получение возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Метапредметными результатами изучения курса «Основы проектной деятельности» является формирование универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.
- Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и т.д.).
- Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметные УУД::

- самостоятельная работа с каталогами в библиотеке;
- поиск информации по заданному параметру;
- работа со справочной литературой; нахождение информации в справочной литературе;
- работать с текстом при помощи разных приемов; работать с понятиями;
- комбинировать разные способы первичной

**Воспитательные результаты** распределяются по трем уровням.

**Первый уровень результатов:**

- приобретение обучающимися социальных знаний,
- понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями сверстниками как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

### **Второй уровень результатов:**

- получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения.

### **Третий уровень результатов:**

- получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия,
- формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации младших подростков.

### **Конечный результат:**

1. Обучающиеся должны четко представлять себе, как можно использовать полученные ими теоретические результаты на практике (метод проекта).
2. Учащиеся должны уметь:
  - самостоятельно конструировать свои знания;
  - ориентироваться в информационном пространстве;
  - анализировать полученную информацию;
  - самостоятельно выдвигать гипотезы, применять решения;
3. Защита проектной работы в конце учебного года.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **Содержание деятельности**

#### **1. Введение в проектную деятельность (3 часа).**

Явление и понятие научного исследования. Организация исследовательской работы. Определение проблемы исследования, выявление его актуальности. Формулировка темы, определение объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотезы исследования. Постановка задач исследования. Определение теоретических основ исследования, его научно-практической значимости. Культура оформления исследовательской работы.

#### **1. Ознакомление с разными видами проектов (7 часов).**

Информационные проекты; игровые проекты; ролевые проекты; прикладные проекты; социальные проекты; учебно-исследовательские проекты; инженерные проекты. Отличия, виды деятельности, примеры проектов.

#### **1. Теоретические основы создания проекта (2 часа).**

Структура проекта, типы проектов, продукт проектной деятельности, способы представления проектов, создание компьютерных презентаций проектов

#### **1. Работа над проектом (17 часов).**

Выбор темы проекта; составление плана проектной деятельности; выбор методов

исследования; работа над проектами.

1. Защита проектов (3 часов)

Воплощение в жизнь поставленных задач;

- Работа в программе Po\yeg Рот1;
- Работа в программе Ри\Нз\Ьег;
- Составление таблиц, диаграмм;
  - Написание рефератов;

1. Рефлексия (2 часа).

Умение провести экспертизу своей и чужой деятельности. Формула успешной деятельности. Сильные и слабые стороны работы над проектом.

Разработка программы конференции. Подготовка докладов, демонстрационных схем, диаграмм, таблиц, мультимедийных презентаций к докладам. Проведение конференции с приглашением старшеклассников и педагогов школы. Беседы членов НОУ со старшеклассниками и преподавателями о научной работе.

#### Календарно-тематическое планирование

№	Содержание учебного материала	Количество часов		Дата план	Дата факт
		теория	практика		
	<b>Введение в проектную деятельность</b>	3			
1	Проблемы исследования, выявление его актуальности.	1			
2	Формулировка темы, определение объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотезы исследования. Постановка задач исследования.	1			
3	Определение теоретических основ исследования, его научно-практической значимости. Культура оформления исследовательской работы.		1		
	<b>Ознакомление с разными видами проектов</b>	7			
4	Информационные проекты	1			
5	Игровые проекты		1		
6	Ролевые проекты		1		
7	Прикладные проекты	1			
8	Социальные проекты	1			

9	Учебно-исследовательские проекты	1			
10	Инженерные проекты	1			
	<b>Теоретические основы создания проекта</b>	<b>2</b>			
11	Структура проекта, типы проектов, продукт проектной деятельности	1			
12	Способы представления проектов. Создание компьютерных презентаций проектов		1		
	<b>Работа над проектом</b>	<b>17</b>			
13	Выбор темы, цели, гипотезы	1			
14	Сбор материала		1		
15	Сбор материала		1		
16	Систематизация материала		1		
17	Систематизация материала		1		
18	Работа в программе Power Point	1			
19	Работа в программе Power Point		1		
20	Работа в программе Publisher	1			
21	Работа в программе Publisher		1		
22	Составление таблиц, диаграмм	1			
23	Составление таблиц, диаграмм		1		
24	Сбор материалов, информации		1		
25	Сбор материалов. Поиск литературы		1		
26	Сбор материалов.		1		
27	Оформление проекта в выбранной форме.				

28	Оформление проекта в выбранной форме.		1			
29	Реализация проекта		1			
	<b>Защита проекта</b>	<b>3</b>				
30	Подготовка защиты проекта		1			
31	Защита проекта в индивидуальной или коллективной форме; включение в дискуссию; отстаивание своей позиции		1			
32	Защита проекта в индивидуальной или коллективной форме; включение в дискуссию; отстаивание своей позиции		1			
	<b>Рефлексия</b>	<b>2</b>				
33	Умение провести экспертизу своей и чужой деятельности.	1				
34	Формула успешной деятельности. Сильные и слабые стороны работы над проектом.	1				
35	Оценка проекта. Отчет по проекту	14	21			

### Список литературы и Интернет-ресурсов

1. С.В.Терентьева, А.В.Иванова, С.Н.Чистякова, Н.Ф.Родичева. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. - М.:
2. <http://www.tatiana.lact.ru/proect>
3. <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/204616>
4. <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/204619>
5. <https://sites.google.com/site/relarn2010/realarn-2011/tezisy-na-relarn-2011/viki-proekty-dla-skolnikov>